

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2023 № 48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Горячевой Ольги Петровны
Ярчак Людмилы Николаевны**

на 2023-2024 учебный год

**Ранний возраст
группа «Ласточка»**

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	5
1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (к 3 годам).....	7
1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	9
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	9
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	10
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	10
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	12
2.2. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям.....	12
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	50
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	52
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	55
2.6. Рабочая программа воспитания.....	57
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	60
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	60
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	61
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	62
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	64
Перечень художественной литературы.....	64
Перечень музыкальных произведений.....	64
Перечень произведений изобразительного искусства.....	64
3.5. Кадровые условия реализации Программы... ..	65
3.6. Режим и распорядок дня.....	65
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	65
4.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год	65
4.2. Социальный статус семей воспитанников.....	65
4.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми раннего развития.....	65
4.4. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) группы «Ласточка» ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга (далее — Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — Федеральная программа).

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В Программе определены цели, задачи, планируемые результаты, особенности организации воспитательно-образовательного процесса детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1. 1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС ДО); содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые) (ФОП ДО); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФОП ДО);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как само-целеполагание, само-планирование, само-организация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Краткая характеристика детей 2-3 лет

У детей данного возраста происходит качественный скачок в развитии и формировании личности ребенка. Характерная особенность – быстрый темп физического и психического развития. Отличительная особенность: тесная взаимосвязь и взаимовлияние физического и психического развития.

Важнейшее психическое новообразование: возникновение речи и наглядно-действенного мышления, которое развивается на основе действий с предметами.

В этот период происходит формирование активной речи ребенка и понимание речи взрослого в процессе совместной деятельности.

Внимание, восприятие и память носят произвольный характер. Развитие восприятия происходит на основе внешне-ориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Узнать и запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или заинтересовало.

Важнейший механизм развития ребенка в этом возрастном периоде-подражание.

Общение малыша со взрослыми становится все более социальным, у ребенка появляются социальные потребности в общении, в овладении человеческими способами познания и действия.

Ведущий вид деятельности – предметная деятельность. Данный вид деятельности тесно связан с общением и служит предпосылкой для появления самой важной для всего периода детства деятельности – игры. Игровая деятельность носит предметно-манипуляторный характер.

Основной способ познания ребенком окружающего мира в данном возрасте – это метод проб и ошибок. Предмет начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. У ребенка формируется образ «Я».

Краткие характеристики детской деятельности от 2 до 3 лет

Двигательная деятельность

Дети могут:

1. Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
2. Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
3. Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
4. Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
5. Самостоятельно есть.

Познавательная - исследовательская деятельность

Дети могут:

- Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.
- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и группу.
- Знать имена членов семьи и персонала группы.
- Вместе с взрослым заботиться о живых существах; поливать цветы, кормить рыбок, птиц.
- Образовывать группы однородных предметов, различать понятие «много» и «один»; формируется умение различать предметы по форме (кубик, шарик) и по величине (большой - маленький).

Коммуникативная деятельность

Дети могут:

- Иметь активный словарный запас (не менее 1000 – 1200 слов).
- Повторять за взрослыми слово и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.

- Ответить на понятный вопрос взрослого.
- Поделиться информацией («Коля пришёл»), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»).
- Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

Трудовая деятельность

Дети могут:

- Продолжает формироваться умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
- Могут поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.
- Дети привлекаются к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы и салфетницы.
- Воспитывать уважение к людям любой профессии. Подчеркивать значимость их труда.

Чтение художественной литературы

Дети могут:

- Слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
- Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.
- Читать стихи с помощью взрослого А.Барто из цикла «Игрушки»).

Продуктивная деятельность

Дети могут:

- Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различать красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
- Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.
- Знать, что из глины можно лепить, что она мягкая.
- Раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепить несложные предметы.
- Различать основные формы строительного материала.
- С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм.

Музыкально – художественная деятельность

Дети могут:

- Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий – низкий).
- Вместе с педагогом подпевать в песне музыкальные фразы.
- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с началом музыки.
- Выполнять движения: притопывание ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Игровая деятельность

Дети могут:

Сюжетно – ролевая игра:

- выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.
- выполняют с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Подводить к пониманию роли в игре; формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

Подвижные игры:

- выполнять движения по слову (сигналу) взрослого, не мешать другим детям.

- с помощью взрослого поддерживать интерес к подвижной игре атрибутикой, музыкальным сопровождением и т.п.

Дидактические игры.

Дети могут:

- в играх с дидактическим материалом обогащается чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов: собирать пирамидку из 5- 8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрические мозаики».
- проводить с детьми игры на развитие внимания и памяти, тактильных ощущений, температурных и весовых различий; мелкой моторики рук.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (к 3 годам)

- У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- Ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики, которая осуществляется с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов Программы обусловлена требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий по реализации Программы и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика проводится на начальном (стартовая диагностика) и на завершающем (заключительная, финальная диагностика) этапе освоения ребёнком Программы.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в рамках реализации Программы проводится в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

Основным методом диагностики реализации Программы является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей в соответствующих образовательных областях. Наблюдение осуществляется за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения отмечаются особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксируются реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

При наблюдении за поведением ребёнка обращается внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, что позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы.

При необходимости может использоваться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях,

забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	неделя	Тема занятий	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	Адаптация	Создание адаптационного альбома
	2	«Здравствуй д/с»	
	3	Д/С игрушки	Развлечение «Театр игрушек»
	4		
Октябрь	1	Мониторинг	Диагностика по пяти областям
	2	Мониторинг	
	3	Осенние дары (фрукты)	Вечер развлечений «Осень разноцветная» Создание выставки «Дары природы»
	4	Осенние дары (овощи)	
Ноябрь	1	Моя семья	Коллективная работа «День матери» Развлечение «В гости к кукле»
	2	Мебель	
	3	Посуда	
	4	Части тела	
Декабрь	1	Зимушка-зима (сезонные явления)	Игра забава «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок»
	2	Птички зимой	Экскурсия на участке «Птичья столовая» (кормушки)
	3	Одежда	Игра –забава «Куклы наряжаются»
	4	Что такое новый год	Новогодний праздник «Здравствуй елочка»
Январь	1	Зимние каникулы	Игра –экспериментирование «Снежное волшебство»
	2	Транспорт	Коллаж «Светофор»
	3	Зверушки зимой	Я в мире –человек Игры с перевоплощением «Животные»
	4	Домашние животные	
Февраль	1	Мои сказки	Настольный кукольный театр по сказке «Репка» Театр на фланелеграфе «Колобок»
	2		

	3	Мой папа	Творческая мастерская «Медальки для пап»
	4	Угощение для кукол	Игровая ситуация «Тесто мнем кукле тортик испечем»
Март	1	Весна-красавица (сезонные явления)	Праздник «8 марта Мамин день»
	2	Мамочка любимая	
	3	Народная игрушка	Развлечение «Веселые пляски-Мы матрешки маленькие крошки»
	4	Рыбки в аквариуме	Спортивная игра «Рыбка, рыбка невеличка»
Апрель	1	Птички прилетели	
	2	Домашние животные и их детеныши	Развлечение «Путешествие на ферму»
	3	Неделя безопасности	Игровая ситуация «Непослушные цыплята»
	4	Профессия «Доктор»	Игровая ситуация «Мишка заболел»
Май	1	Солнышко	Коллективная работа «Лучики для солнышка»
	2	Цветы	Игра «Собери цветок» (пазлы)
	3	Насекомые	Игра –развлечение «Кто спрятался в траве»
	4	Мой дом	Экскурсия в новую группу детского сада
Июнь	1	Лето красное	Экскурсия по участку
	2		Игра – театрализация «Как звери солнышко звали»
	3	Игры с водой и песком	Игра –экспериментирование «Тонет- не тонет»
	4		Игра «Веселая лейка»
Июль	1	День семьи	Развлечение «Мамины помощники»
	2	По малинку в лес пойдём	Кукольный спектакль «Маша и медведь»
	3	Летние забавы	Коллективная работа «Разноцветные лепестки»
	4	Наш друг светофор	Ситуативная игра «Как слоненок дорогу переходил»
Август	1	Собираем урожай	Игра развлечение «Наш огород»
	2		
	3	Витамины – залог здоровья	Беседа «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу»
	4		

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсии и др.)
Сентябрь			
Адаптация. «Здравствуй детский сад»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО -познакомить детей с различными игровыми действиями, предоставляя каждому ребенку освоить пространство в группе д/с -помочь детям при знакомстве с педагогом и помощником 	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсия по группе. -экскурсия в муз. зал. -рассматривание иллюстраций с игрушками. -д/и «найди-назови» (сравнение игрушек на ощупь). - «чудесный мешочек». -чтение А. Барто «Зайка», «Мишка» с обсуждением. -рассматривать иллюстрации (картинки мяч на дороге). -рассмотреть, обсудить. -чтение стихов С. Маршак «Мой веселый звонкий мяч». - «Волшебный мешочек» («мелкие игрушки). - рисование «дорожка для зайчика» Подвижная игра «Бегите ко мне»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного -развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач -совершенствовать обследовательские действия: познакомить с разнообразием игрушек, обратить внимание на внешний вид игрушек, находить изображение игрушек на картинках -познакомить детей с названием предметов ближайшего окружения -учить детей описывать игрушки (называть часть, величину) 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать понимание речи и активизировать словарь -формировать умение по словарному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение -упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражании -продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на простейшие вопросы -формировать умение воспринимать небольшие по объему художественные произведения(потешки, стихи) 	
	Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к изобразительной деятельности совместно со взрослым и самостоятельно -учить держать карандаш правильно в руке, рисовать дорожку (прямую линию). -развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной величины -формировать навыки безопасного поведения при работе с 	

		карандашом	
	Физическое развитие	-формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям -обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (ходьба, бег прыжки) -вовлечь детей в игры с предметами, стимулирующими развитие мелкой моторики рук.	
Игрушки	Социально-коммуникативное развитие	-учить адекватно действовать с предлагаемыми игрушками -учить детей играть вместе с другими, не отнимать игрушки -учить слушать взрослого выполнять его инструкции	-дидактическая игра «Найди мишку» -дидактическая игра «Собери пирамидку»
	Познавательное развитие	-учить собирать и разбирать пирамидку -совершенствовать умение находить(сличать или выделять по слову) игрушки и картинки с их изображением	-чтение А.Барто «Игрушки» -танцевальная игра «Мишка с куклой пляшут полечку»
	Речевое развитие	-пополнять активный и пассивный словарный запас по теме «Игрушки» -побуждать ребенка повторять слова за взрослые -побуждать использовать невербальные средства коммуникации и речи -учить выполнять движения под музыку ,в соответствии с текстом и ритмом музыкального сопровождения , речи. звуков	-игра «принеси игрушку» -игра «разноцветный мячик» (рисование палочками ватными)
	Художественно-эстетическое развитие	-учить экспериментировать с красками -учить, при помощи взрослого или без него оформлять работу с помощью красок и ватных палочек -формировать положительный настрой на работу с красками	
	Физическое развитие	-учить положительно реагировать на выполнение совместный действий -развивать вид движений «ходьба с предметом» -формировать умение ползать и пролезать под дугой	-игра «Пролезь в норку»
Октябрь			
Осенние дары Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	-поддерживать эмоционально-положительное состояние детей -развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. -поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к	-рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей с обсуждением. - беседа: Какие правила поведения за столом мы знаем»

		<p>конкретным действиям, помощи, заботы участия</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей играть по правилам, на своих местах. -учить детей использовать в игре ситуации, практические навыки. 	<p>-с/р игра Варим компот из фруктов»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение рассказа «фрукты полезны» с обсуждением. -беседа «витамины на ветках» -игра: собери картинку -рассматривание натуральных фруктов (сравнение их по величине) -лепка «яблочко для ежика» -подвижная игра «огород» -физ. упражнение «едем по кочкам»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать познавательный интерес - формировать у детей представления о фруктах -закрепить умение узнавать фрукты -учить называть цвета (красный, желтый, зеленый) -развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач познакомить с разнообразием фруктов, их названиями. -научить детей различать фрукты по характерным признакам (цвету, форме и вкусу и назвать их). -развивать мелкую моторику рук. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать словарь детей существительными, глаголами. Прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе. с разной силой голоса -поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек, формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты -учить использовать в речи обобщающие слова «фрукт» -развивать речь и уточнить представление о фруктах -употреблять в речи слова «большой», «маленький -учить слушать текст, отвечать на простые вопросы. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей лепить предметы круглой формы. -проявлять отзывчивость к персонажу 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развитие координации движений, умение действовать по сигналу. -формировать понятие здоровый образ жизни (правильное питание). 	
Осенние дары Овощи	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать эмоционально-положительное состояние детей -развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. -поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстрации и муляжей овощей с обсуждением. -беседа с обсуждением «У мишки болит живот». -д/и «узнай и назови овощи».

		<p>конкретным действиям, помощи, заботы участия</p> <p>-учить мыть руки и овощи перед едой.</p>	<p>-игра «найди тень»</p> <p>-чтение стихотворений об овощах</p> <p>-танцевальная игра «ты похлопай вместе с нами»</p> <p>-лепка «морковка для зайчика»</p> <p>- подвижная игра «кто быстрее соберет овощи»</p> <p>-подвижная игра «Камешки»</p>
Познавательное развитие	<p>-совершенствовать первоначальные представления об овощах</p> <p>-учить находить картинки (сличать, находить по слову, называть) с изображением</p> <p>-формировать представление о количестве предметов «один-много»</p>		
Речевое развитие	<p>-пополнять пассивный и активный словарный запас по теме «Овощи»</p> <p>-учить выполнять простые по содержанию инструкции взрослого побуждать использовать невербальные средства коммуникации и речи</p> <p>-учить выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом и ритмом музыкального сопровождения, речи. звуков</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>-учить экспериментировать с пластическим материалом-пластилином</p> <p>-учить при помощи взрослого и без него раскатывать по прямым колбаски. шарики. соединять детали в поделку</p> <p>-формировать положительный настрой на работу с пластилином</p>		
Физическое развитие	<p>-учить положительно реагировать на выполнение совместных действий</p> <p>-формировать умение перешагивать через препятствие (мягкий конструктор)</p>		

Ноябрь

Моя семья	Социально-коммуникативное развитие	<p>-формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети). Их внешнем виде. действиях, одежде о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО.</p> <p>-формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p> <p>-учить проявлять заботу о взрослых, помогать в выполнении несложных действий, поручений</p>	<p>-разговор с детьми «мама и папа»</p> <p>-рассматривание фотографии с обсуждением</p> <p>-разговор с детьми «с кем ты живешь»</p> <p>-д/и «кто что делает?»</p> <p>-беседа «мы заботимся о близких людях»</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик –мамочка...»</p>
	Познавательное развитие	<p>-развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям</p>	

		<p>ближайшего окружения, о деятельности взрослых</p> <p>-развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач</p>	<p>-Чтение потешки «Ладушки»</p> <p>-д/и «веселый или грустный», «смеется или плачет»</p>
	Речевое развитие	<p>-обогащать словарь детей существительными, глаголами. Прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи</p> <p>Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе. с разной силой голоса</p> <p>-поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек, формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты</p>	<p>-рисование «праздничный салют»</p> <p>-подвижная игра «не разбуди маму»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-учить экспериментировать с красками</p> <p>-учить, при помощи взрослого или без него оформлять работу с помощью красок и ватных палочек</p> <p>-формировать положительный настрой на работу с красками - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать</p> <p>-развивать сенсорные основы (контрастные цвета)</p>	
	Физическое развитие	<p>-обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать основные движения (ходьба на цыпочках)</p> <p>-поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах</p>	
Мебель	Социально-коммуникативное развитие	<p>-формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам</p> <p>-совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость</p> <p>-формировать навыки культурного поведения: учить здороваться, прощаться, благодарить</p> <p>-учить слушать взрослого, выполнять его инструкции</p>	<p>-экскурсия по группе.</p> <p>-беседа «мебель в нашем доме» с обсуждением.</p> <p>-д/и «для чего?»</p> <p>-рассматривание иллюстрации картинок с мебелью».</p> <p>-проблемная ситуация «всем ли хватает стульев».</p>
	Познавательное развитие	<p>-совершенствовать первоначальные представления о мебели, ее назначении</p> <p>-закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), величине (большой, маленький)</p> <p>-совершенствовать умение находить определенные геометрические фигуры (сличать, находить по слову, называть) среди других фигур, выделять среди них большие и маленькие</p>	<p>-чтение отрывков из стихотворения «кем быть» В. Маяковский (о столярах и плотниках).</p> <p>-пальчиковая/игра «много мебели в квартире».</p>

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -пополнять пассивный и активный словарный запас по теме «Мебель» -учить выполнять простые по содержанию инструкции взрослого побуждать использовать невербальные средства коммуникации и речи -учить выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом и ритмом музыкального сопровождения, речи. звуков 	<ul style="list-style-type: none"> -конструктивная деятельность «кровать для куклы Маши» -подвижная игра «к куклам в гости» -подвижная игра «Лабиринты»
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить экспериментировать с конструктивными материалами. -развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом, не мешать друг другу. -закреплять знание цвета и формы 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками -совершенствовать умение ходить по скамейке -развивать ловкость и равновесие 	

Ноябрь

Посуда	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> --формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться) -учить слушать взрослого выполнять его инструкции 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа «правила поведения за столом» -рассматривание иллюстраций: посуда -рассматривание предметов посуды -чтение: С. Капутикян «Маша обедает». -д/и «разрезные картинки», «угости куклу обедом». -рисование «тарелка и блюда» -практическое упражнение «послушная ложка» -танцевальная игра «Чашка чайник»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать первоначальные представления о посуде, ее назначении -закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), величине (большой, маленький) -совершенствовать умение находить определенные геометрические фигуры (сличать, находить по слову, называть) среди других фигур, выделять среди них большие и маленькие . 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -пополнять пассивный и активный словарный запас по теме «Посуда» -побуждать ребенка повторять слова за взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурное упражнение «Через ручеек»

		<ul style="list-style-type: none"> -учить выполнять простые по содержанию инструкции взрослого побуждать использовать невербальные средства коммуникации и речи -учить выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом и ритмом музыкального сопровождения, речи. звуков 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить экспериментировать с красками -учить с помощью взрослого или без него оформлять работу с помощью пальчиков -формировать положительный настрой на работу с красками 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками формировать умение лазать и подлезать под веревку 	
Человек. Части тела	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать представление о себе и о собственном теле -формировать позитивное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -учить слушать взрослого , выполнять его инструкции 	-дидактическая игра «Кто у нас хороший»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить собирать разрезную картинку из двух частей прямым и не прямым соединением -совершенствовать знания о частях тела и лица -совершенствовать умение находить на картинке, игрушке , на человеке и себе части тела и лица 	<ul style="list-style-type: none"> -игра «Красивая кукла» -игра «Собери картинку»
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -пополнять пассивный и активный словарный запас по теме «части тела и лица» -побуждать ребенка повторять слова за взрослые --учить выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом и ритмом музыкального сопровождения, речи. звуков 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картины «Дети и собака» -Чтение художественной литературы потешка «наша Катя меледька» -танцевальная игра «Где же наши ручки»
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить экспериментировать с красками и с пластичным материалом -учить при помощи взрослого и без него рисовать пальчиком прямые линии -учить при помощи взрослого и без него раскатывать по прямой колбаски и изгибать их -формировать положительный настрой на работу с красками и 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование-игра «ножки для сороконожки» Лепка –игра «Мостик для кошечки»

		пластилином	
	Физическое развитие	--учить положительно реагировать на выполнение совместных действий -развивать вид движений «ходьба по скамейке»	Игра «Перейди речку по мостику»
Декабрь			
Зимушка-Зима	Социально-коммуникативное развитие	-формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться) -учить слушать взрослого выполнять его инструкции расширять знание о труде дворника (уборка снега).	-беседа: что я видел по дороге в детский сад? (снег, убирает дворник, сосульки) -просмотр иллюстраций «зима», «зимние забавы» с обсуждением. -д/и подбери пару. -чтение художественная лит. З. Александрова «Снежок». -п/и «снежинки» -лепка, «украшение для елки» -игра «вокруг елки хоровод» -танцевальная игра «Снег-снежок» -подвижная игра «Поймай зайку»
	Познавательное развитие	-совершенствовать первоначальные представления детей о времени года зима -знакомить детей с изменениями, происходящими зимой в природе -совершенствовать количественные представления в пределах «один-два-много» (на уровне сличения, выделения по слову	
	Речевое развитие	--пополнять пассивный и активный словарный запас по теме «Зима» -учить выполнять простые по содержанию инструкции взрослого -побуждать ребенка повторять слова за взрослыми -побуждать использовать невербальные средства коммуникации и речи -учить выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом и ритмом музыкального сопровождения, речи. звуков	
	Художественно-эстетическое развитие	-учить экспериментировать с пластическим материалом-пластилином -учить при помощи взрослого и без него раскатывать шарики. соединять детали в поделку -формировать положительный настрой на работу с пластилином	
	Физическое развитие	-учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать умение двигаться на носочках и на пяточках -продолжать формировать умение пролезать в тоннель, кольцо	

Декабрь

Птички зимой	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость -формировать навыки культурного поведения -учить слушать взрослого выполнять его инструкции 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа: как помочь птицам зимой? -рассматривание иллюстрации «зимующие птицы» с обсуждением. -беседа: для чего нужны кормушки для птиц? -п/и «птички и кот» -чтение рассказа «снегири прилетели» с обсуждением. -лепка «хлебные крошки для снегиря» -подвижная игра «птички и автомобиль» -танцевальная игра «Воробушек» -игра «Попробуй попади»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> --совершенствовать первоначальные представления детей о птицах -закреплять знания об изменениях, происходящих зимой в природе -закреплять знания о цвете -учить находить (сличать, находить по слову, называть) предметы изученных цветов (красный, синий, желтый) в быту 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> --пополнять пассивный и активный словарный запас по теме «Птицы» -учить выполнять простые по содержанию инструкции взрослого побуждать использовать невербальные средства коммуникации и речи -учить выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом и ритмом музыкального сопровождения, речи. звуков развивать слуховое восприятие сказки, умение отвечать на лёгкие вопросы по содержанию. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить экспериментировать с пластическим материалом-пластилином -учить при помощи взрослого и без него отщипывать кусочки от целого и формировать поделку -формировать положительный настрой на работу 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками -совершенствовать умение ходить и бегать с предметом на носочках -формировать умение метать маленький мяч в горизонтальную цель (корзину) 	

Декабрь

Одежда	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться) -формировать навыки культурного поведения (учить здороваться, прощаться, благодарить) -учить слушать взрослого выполнять его инструкции учить запоминать последовательность одевания. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа для чего нужна одежда? -рассматривание лого ритма последовательности одевания. -рассматривание иллюстрации «одежда» с обсуждением. -д/и «научим куклу Катю одеваться на улицу». -чтение потешек» наши галоши» с обсуждением -рисование красками: платье для куклы Маши -практическое упражнение «собираемся в гости» -танцевальная игра «Каблучок» -подвижная игра «Зайки»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей об одежде -совершенствовать знания детей об основных цветах -учить находить (сличать, находить по слову. Называть)предметы одежды. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> --пополнять пассивный и активный словарный запас по теме «Одежда» -учить выполнять простые по содержанию инструкции взрослого побуждать использовать невербальные средства коммуникации и речи -учить выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом и ритмом музыкального сопровождения, речи. звуков побуждать использовать в речи название предметов одежды (снять, повесить, положить, поставить) 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить при помощи взрослого и без него оформлять работу с помощью красок и кисточки -формировать положительный настрой учить ритмично касаться кистью бумаги рисовать точки на платье для куклы Маши. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками -формировать умение прыгать на двух ногах 	

Декабрь

Что такое Новый год	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться) -учить слушать взрослого выполнять его инструкции -способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстрации «новогодний праздник» -чтение стихов о елке. -д/и собери елку. -д/и разрезные картинки. - рисование: елочка-красавица деткам очень нравится. -п/и «мороз красный нос», «хоровод» -подвижная игра «как-то мы в лесу гуляли»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать первоначальные представления детей о новогоднем празднике -закреплять знания происходящие зимой в природе -совершенствовать первоначальные представления о фигуре треугольник -учить находить треугольник (сличать, находить по слову) 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -пополнять пассивный и активный словарный запас по теме «Новый год» -учить выполнять простые по содержанию инструкции взрослого побуждать использовать невербальные средства коммуникации и речи -учить выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом и ритмом музыкального сопровождения, речи. звуков учить воспринимать содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя, повторяя отдельные слова и фразы. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> --учить при помощи взрослого и без него оформлять работу с помощью красок и кисточки -формировать положительный настрой учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками -формировать умение двигаться : ходить и бегать в разных условиях (твердая, мягкая дорожки) 	

Январь

Зимние каникулы	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться) взрослого выполнять его инструкции формировать у детей доброе отношение окружающему миру проведении игр и развлечений зимой 	<p>Беседа на тему «катание на санках»</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра «сделай подарок» -потешки «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок»
	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать первоначальные представления детей о времени года зима -знакомить детей с изменениями, происходящими зимой в природе -совершенствовать количественные представления в пределах «один-два-много» (на уровне сличения, выделения по слову) 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа «Зимние забавы» -д/и «Найди снежинку» -д/и «Выбери снеговика»
	Речевое	<ul style="list-style-type: none"> -пополнять пассивный и активный словарный запас по теме «Зимние каникулы» -учить выполнять простые по содержанию инструкции взрослого побуждать использовать невербальные средства коммуникации и речи учить выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом и ритмом музыкального сопровождения, речи. звуков учить воспринимать содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя, повторяя отдельные слова и фразы. 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание сюжетной картины «На горке» -танцевальная игра «Снежок» -сюжетная игра «Я иду гулять»
	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать умение работать с красками и пластичным материалом, закреплять понятие о белом цвете -Упражнять в закрашивании округлых форм -упражнять в вылепливания шара круговыми движениями ладоней -развивать чувство формы, мелкую моторику, аккуратность и самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -рисование «Снеговик» -лепка «Снеговики играют в снежки»
	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать умение двигаться: ходить и бегать на носочках, прыгать между предметами -развивать ловкость и равновесие 	<ul style="list-style-type: none"> -игровое упражнение «Коридорчики» -подвижная игра «В гости к мишке»

Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	-формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться)	-беседа: «правила дорожного движения на дороге». -иллюстрация картинок «транспорт» с обсуждением. -чтение худ. лит. А. Барто. «игрушки», «грузовик», «самолет». -рассматривание игрушечных машинок (колеса, кабина,) -д/и «поставь машину в гараж» -речевая игра «угадай: на чем поедет?» -с/р игра «автобус» -лепка «запасное колесо». -рисование «Машина» -пальчик/игра с движением «машина». -п/и «веселый автомобиль».
	Познавательное развитие	-знакомить детей с транспортом на улице (машина, автобус) -продолжать совершенствовать умение находить один и много, закреплять умение различать и называть большой и маленький, длинный, короткий -учить узнавать транспорт, его основные части, называть их.	
	Речевое развитие	-совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять умение правильно держать кисть, смачивая ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки путем промакивания -продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней -укреплять кисти рук, мелкую моторику	
	Физическое развитие	-учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -закреплять умение двигаться по сигналу, соблюдать правила игры	

Январь

Зверушки зимой	Социально-коммуникативное развитие	--формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость -формировать навыки культурного поведения -учить слушать взрослого выполнять его инструкции воспитывать познавательный интерес к животным. -формировать доброе чуткое отношение к лесным животным через чтение детской литературы.	-д/и «Давай познакомимся» -беседа «животные зимой» -рассматривание иллюстрации лесные звери зимой. -фигуры (зайка, лисы, медведя, волк) -чтение о лесных животных. -д/и «помоги зверям найти дом», «парные картинки», «кто что любит»,
	Познавательное развитие	-формировать элементарное представление об образе жизни зверей	

		<p>зимой (заяц, медведь, лиса, волк)</p> <p>-закреплять знания об изменениях, происходящих зимой в природе дикими животными</p> <p>-закреплять знания о части и целом(части тела животных)</p>	<p>- лепка «морковка для зайчика»</p> <p>-рисование «Хвостик лисички»</p> <p>-п/и «зайка беленький сидит»</p>
Речевое развитие	<p>-укреплять артикуляционный аппарат</p> <p>-формировать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>-закрепить в речи слова, обозначающие названия животных по их признаку.</p> <p>-развивать мелкую моторику рук.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>-учить рассматривать иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать в краску, раскрашивать внутри контура</p> <p>-учить раскатывать круги между ладонями</p> <p>-формировать правильную позу при лепке и рисовании</p>		
Физическое развитие	<p>-- учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм</p> <p>-формировать умение выполнять действия соответственно игровому правилу</p>		

Январь

Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	<p>-формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам</p> <p>-совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость</p> <p>-формировать навыки культурного поведения</p> <p>-учить слушать взрослого, выполнять его инструкции</p>	<p>-д/игра «Что я видел по дороге в д/с»</p> <p>-игрушечная лошадка, картинки с изображением лошадки и жеребёнка, и другие домашние животные, и их детеныши.</p> <p>-сюжетная картинка (лошадь и жеребенок)</p> <p>-найди лошадку и жеребенка.</p> <p>-беседа «почему животных называют домашними?»</p> <p>-рассматривание игрушек наглядно (на ощупь).</p> <p>-Д/и «чей малыш?»</p> <p>-разучивание стихов Барто. А. «бычок», «козлик», «я люблю</p>
	Познавательное развитие	<p>-совершенствовать первоначальные представления детей о домашних животных и их характерных особенностях</p> <p>-учить находить на картинках, муляжах домашних животных и их детенышей</p> <p>-закреплять знания о части и целом (части тела животных)</p> <p>Закреплять знания о размере (большой , маленький)</p>	
	Речевое развитие	<p>-формировать умение воспроизводить звукоподражание животных</p> <p>-развивать умение слушать чтение</p> <p>-совершенствовать речевой слух</p>	
	Художественно-	<p>-совершенствовать умение работать кистью, набирать краску,</p>	

	эстетическое развитие	снимать лишнюю краску, учить приемам закрашивания, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно -продолжать знакомство с материалом (пластилин), продолжать формировать умение отщипывать кусочки от целого, формировать шар -вызывать у детей интерес к творчеству	свою лошадку». -лепка «мячик для котенка» Рисование «барашек» -ловля мяча -п/и «котята ловят мяч»
	Физическое развитие	-совершенствовать умение метать маленький мяч в горизонтальную цель Формировать умение ходить приставным шагом по кругу, развивать ловкость и равновесие	
Февраль			
Мои сказки	Социально-коммуникативное развитие	--формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, -формировать умение бережно относиться к книгам. -познакомить детей со сказкой вызвать желание проиграть сказку.	-рассматривание иллюстраций, знакомых сказок с обсуждением. -чтение сказки Л.Н.Толстого «козлята и волк» -д/и собери сказку -показ настольного театра - раскраски по РНС -лепка «колобок» -игра «по лесной лужайке»
	Познавательное развитие	-поддерживать интерес детей к чтению, к произведению устного народного творчества. -учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажи	
	Речевое развитие	-учить внимательно слушать сказки с опорой и без опоры на наглядное пособие. -отвечать на простые вопросы воспитателя по содержанию сказки	
	Художественно-эстетическое развитие	- учить экспериментировать с красками и пластифицирующим материалом -учить, при помощи взрослого или без него оформлять работу с помощью красок и ватных палочек -формировать положительный настрой на работу с красками и пластилином -развивать положительные эмоции на предложение нарисовать -продолжать закреплять умение формировать шар из пластилина учить раскрашивать, не заходя за контур рисунка - закрепить умение правильно держать карандаш	
	Физическое развитие	-- учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм	

		<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение двигаться: ходить и бегать на носочках, прыгать между предметами -развивать ловкость и равновесие учить реагировать на сигнал взрослого 	
Февраль			
Мой папа.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> --формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость воспитывать у детей доброе отношение к своему папе. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа: «мой папа» -рассматривание семейной фотографии. -рассматривание иллюстрации «папа может» -чтение стихотворения «мой папа» -рисование «украсим галстук для папы» Лепка «колеса для папиной машины -п/и автомобиль
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания детей о понятие «семья» -формировать представление детей о роли папы в семье 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ---пополнять пассивный и активный словарный запас по теме «Мой папа» -учить выполнять простые по содержанию инструкции взрослого -побуждать ребенка повторять слова за взрослыми -побуждать использовать невербальные средства коммуникации и речи -учить выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом развивать умение называть папу по имен 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить экспериментировать с красками и с пластичным материалом -учить при помощи взрослого и без него рисовать пальчиком прямые линии -учить при помощи взрослого и без него раскатывать по прямой колбаски и изгибать их -формировать положительный настрой на работу с красками и пластилином правильно держать кисточку. -наносить точки одним движением кисти. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -- учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать умение двигаться: ходить и бегать на носочках, прыгать между предметами -развивать ловкость и равновесие учиться двигаться по сигнал, останавливаться по сигналу 	

Февраль			
Угощение для кукол	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> --формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, формировать навыки культурного общения. -вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа «как вести себя, когда пришли гости» -рассматривание иллюстрации «сервировка стола» - игровой набор посуды. -набор выпечки. -чтение худ. лит «в гостях» -рисование «булочка для куклы Кати». -лепка «ватрушка» -подвижная игра-занятие «принеси предмет» -беседа «ленивый мишка»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать обследовательские действия, выделять цвет, форму, величину учить детей выполнять ряд игровых действий. -побуждать к использованию предметов для игры (посуда, плита, и т. д) -вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать понимание речи и активизировать словарь -упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков -формировать умение по словесному указанию находить предметы, различать и называть их 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить экспериментировать с красками и с пластичным материалом -учить при помощи взрослого и без него рисовать с помощью ватных палочек точки и линии -учить при помощи взрослого и без него раскатывать по прямой колбаски и изгибать их -формировать положительный настрой на работу с красками и пластилином закрепить умение рисовать красками. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -- учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать умение двигаться: ходить и бегать, обходя препятствия -формировать понятие здорового образа жизни 	
Март			
Весна-	Социально-	--формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым,	д/и «Капельки»

красавица	коммуникативное развитие	<p>интерес к сверстникам</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, -формировать навыки культурного поведения -учить слушать взрослого , выполнять его инструкции 	<p>-Беседа: «о признаках весны»</p> <p>-рассматривание иллюстрации с признаками весны.</p> <p>-кукла в наряде весны</p> <p>-чтение потешки «солнышко»</p> <p>-чтение стихов о весне с обсуждением</p> <p>-д/и «собери картинку»</p> <p>-беседа «правила поведения рисования с карандашом»</p> <p>-чтение художественной литературы «Снегурushка»</p> <p>-д/и «Найди сосульки по образцу»</p> <p>-п/и «пройди через ручей»</p> <p>-п/и «солнышко и дождик»</p> <p>-рисование «Туча»</p> <p>-лепка «Луи на дорожке»</p> <p>-танцевальная игра «Как у котика усы удивительной красы</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать первоначальные представления детей о времени года весна -знакомить детей с изменениями, происходящими весной в природе -совершенствовать количественные представления в пределах «один-два-много» (на уровне сличения, выделения по слову) -закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ---пополнять пассивный и активный словарный запас по теме «Весна» -учить выполнять простые по содержанию инструкции взрослого -побуждать ребенка повторять слова за взрослыми -побуждать использовать невербальные средства коммуникации и речи -учить выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом развивать мелкую моторику пальцев, слуховое внимание. -способствовать развитию речи как средство общения. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить экспериментировать с красками и с пластичным материалом -учить при помощи взрослого рисовать витые линии линии -учить при помощи взрослого и без него скатывать шар и сплющивать его -формировать положительный настрой на работу с красками и пластилином 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -- учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками формировать умение лазать и подлезать под веревку -развивать ловкость и равновесие упражнением на развитие координации. 	

-учить детей действовать по сигналу воспитателя.

Март

Мамочка любимая	Социально-коммуникативное развитие	--формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, закреплять представления о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки. -учить узнавать пожилых, молодых людей, определять пол -воспитывать чувство любви и уважение к маме и бабушке.	-беседа: «мы мамыны помощники» -рассматривание фотографии (моя мама) -разучивание стихотворения о маме -д/упражнение «расскажи о мамочке», «как зовут маму»
	Познавательное развитие	- совершенствовать первоначальные представления детей о празднике 8 марта -формировать представления детей о роли мамы в семье =совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов	-игра с мячом -моделирование ситуации общения (телефонный разговор с мамой).
	Речевое развитие	-формировать умение слушать рассказ воспитателя, учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов, расширять словарь существительных (весна, красота, цветы, радость, любовь) -формировать понимание конструкций с предлогами -развивать артикуляционный аппарат	--лепка «пирожок для мамы» -рисование «Укрась платье для мамы» -подвижная. игра «кот и мыши» -п/и «камешки»
	Художественно-эстетическое развитие	- учить экспериментировать с красками и с пластичным материалом -учить при помощи взрослого и без него рисовать пальчиком точки, линии -учить при помощи взрослого и без него раскатывать по прямой колбаски и изгибать их -формировать положительный настрой на работу с красками и пластилином познакомить с новым материалом: с тестом -самостоятельно использовать полученные ранее навыки раскатывания, круговыми движениями и сплющивание его между ладонями	
	Физическое развитие	- - учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками	

		-совершенствовать умение ползать по скамейке -формировать умение ходить между обручами	
Март			
«Народная игрушка»	Социально-коммуникативное развитие	-учить адекватно действовать с предлагаемыми игрушками -учить детей играть вместе с другими, не отнимать игрушки, делиться ими -учить слушать взрослого выполнять его инструкции	-беседа «какого размера матрешка?» -рассматривание иллюстраций с изображением народных игрушек (матрешка, тряпичная кукла) -рассматривание матрешки -Д/и «Игрушечная история» -Д/у «У Ляли болят зубы» -игра «собери матрешку» -чтение потешки «Из-за леса, из-за гор» -рисование «Украсим матрешкам сарафаны» Лепка «Цветок» -П/и «По узенькой дорожке» п/и «Пролезь в норку» -ритмическая игра «Мы матрешки вот какие крошки»
	Познавательное развитие	-формировать первоначальные представления детей о народной игрушке учить разбирать и собирать двух трехсоставную матрешку -учить узнавать в игрушках и на картинках фольклорные персонажи и называть их	
	Речевое развитие	- пополнять пассивный и активный словарный запас по теме «Народная игрушка» -учить выполнять простые по содержанию инструкции взрослого -побуждать ребенка повторять слова за взрослыми -побуждать использовать невербальные средства коммуникации и речи -учить выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию потешки	
	Художественно-эстетическое развитие	- учить экспериментировать с красками и с пластичным материалом -учить при помощи взрослого и без него рисовать кисточкой -учить при помощи взрослого и без него раскатывать КОЛБАСКИ -формировать положительный настрой на работу с красками и пластилином -учить ритмично наносить яркие мазки на силуэт сарафана	
	Физическое развитие	- учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками формировать умение ползать и подлезать под дугой	
Март			
Рыбки в	Социально-	---формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым,	-рассматривание иллюстрации

аквариуме.	коммуникативное развитие	<p>интерес к сверстникам</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, -формировать навыки культурного поведения -учить слушать взрослого, выполнять его инструкции <p>воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам.</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать любовь к рыбкам и желанию за ними ухаживать 	<p>рыбки</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание в аквариуме рыбок (пластмассовые) д/и «собери рыбку из трех частей» -чтение рассказа «золотая рыбка» с обсуждением -рассматривание пластмассовых рыбок. -коллективная работа с детьми – аппликация «аквариум с рыбками» -лепка «Пузыри в воде» -игровое упражнение «рыбки плавают в воде» -д/и «Научим куклу кушать»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -создать условия для формирования у детей знаний об обитателях аквариума, познакомить с подводным миром и его обитателями -формировать умение размышлять -развивать эстетическое восприятие окружающего мира -учить воспроизводить заданное количество по образцу 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -расширять словарный запас -учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину -способствовать развитию речи ,как средства общения 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить экспериментировать с красками и пластилином -учить выполнять волнистые линии, учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур =совершенствовать навыки лепки :делать круговые движения для получения шарообразной формы ,выравнивая, сглаживания комочков 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений -развивать умение пользоваться столовыми приборами 	
Апрель			
Птички прилетели.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, 	<ul style="list-style-type: none"> -д/и «Что сначала, что потом» - беседа: перелетные птицы -рассматривание иллюстраций птиц весной с обсуждением.

		<ul style="list-style-type: none"> -формировать навыки культурного поведения -учить слушать взрослого, выполнять его инструкции -формировать представление детей о прилете птиц весной. -знакомить с понятием перелетные птицы 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстрации гнезда птиц с обсуждением -д/и «чей дом?», «кто что ест» -д/и собери из трех частей -п/и «птички и кот», «прилетели птички» -чтение стихов о птицах -чтение рассказа «воробушек», «кукушка и весна» с обсуждением -лепка «птичка» -рисование «Зернышки» -игровое упражнение «птички в гнездышках» -д/и «Одень куклу на прогулку»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить представления о весне, учить отмечать погодные условия расширить представление о птицах их внешнем виде. -расширить представление как птицы радуются солнышку, чем питаются, выют гнезда. -закреплять способы сравнения двух предметов по длине, высоте 		
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение слушать рассказ воспитателя -отвечать на легкие вопросы, составляя фразу из двух слов -расширять словарь существительных, формировать понимание конструкций с предлогами -развивать моторику рук. 		
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить экспериментировать с красками и пластилином -учить правильно держать кисточку, промакивать, наносить четкие штрихи -учить лепить птичку из двух шариков из пластилина -добиваться выразительной передачи формы, строения 		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками способствовать развитию у детей физических умений через имитацию движения -развивать культурно-гигиенические навыки (порядок одевания) 		

Апрель

Домашние животные и их детеныши	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, -формировать навыки культурного поведения -учить слушать взрослого, выполнять его инструкции воспитывать доброту по отношению к животным. 	<ul style="list-style-type: none"> -д/и «Давай познакомимся» рассматривание иллюстрации «мамы и их детеныши» с обсуждением -д/и «Закрой домики» -д/у «Ветерок» -д/и «кто как кричит», «мамы и
---------------------------------	------------------------------------	---	--

	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать первоначальные представления детей о домашних животных и их детенышах -закреплять знания о части и целом, о геометрических фигурах -учить различать по внешнему виду. -учить видеть разницу между взрослыми и детенышами, побуждать правильно называть их 	<p>детки»</p> <p>-чтение: «курочка - Рябушечка...», В.Сутеев «цыплята и утята», «медвежата» -д/и «чья мама?», «чей малыш?»</p> <p>- лепка: «Заборчик для козлят »</p> <p>-Рисование «Лошадка»</p> <p>-подвижная. игра «курочка и цыплятки»</p> <p>-игровое упражнение «Девочка чумазая»</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение воспроизводить звукоподражания животных -развивать умение слушать чтение -учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания) -познакомить детей со стихотворением-загадкой =совершенствовать речевой слух 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение работать кистью, набирать краску, макая всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, давать возможность выбрать цвет самостоятельно -продолжать знакомство с материалом, палочки между ладонями, прямыми движениями -прививать интерес к творчеству 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками учить выполнять движения, характерные для животных, развивать координацию движений -совершенствовать культурно-гигиенические навыки: правила мытья рук перед едой 	
Апрель			
Неделя безопасности			
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, -формировать навыки культурного поведения -учить слушать взрослого, выполнять его инструкции 	<p>-беседа «Я иду в детский сад»</p> <p>-рассматривание иллюстраций «Опасно-не опасно»</p>

		-ознакомит детей с элементарными основами безопасного поведения в быту социуме, природе	
	Познавательное развитие	-Формировать первичные представления об улице и дороге -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами -учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку) -закреплять знания основных цветов и формы предметов	-беседа «Как вести себя на улице» -д/и «Веселый городок» -игровая ситуация «Котенок один дома» -д/и «Светофор»
	Речевое развитие	-расширять словарный запас -учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину -способствовать развитию речи ,как средства общения	-чтение худ. Литературы «Кошкин дом», «Волк и козлята» -д/и «Найди и назови» -беседа «На дороге» -пальчиковая игра "Би-би» -с/р игра «Зебра» Пальчиковая игра «Кошка»
	Художественно-эстетическое развитие	-учить экспериментировать со строительным материалом (кубики), красками -учить при помощи взрослого и без него оформлять работу, используя заданный цвет и форму, -закреплять умение рисовать прямые линии -формировать положительный настрой на работу	-конструирование «Дорожка для машин» -рисование «пешеходный переход»
	Физическое развитие	-учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений -закреплять навыки мытья рук после прогулки	-п/и «Кошки-мышки» -п/и «Топаем-хлопаем» -с/р игра «Ладшки»
Апрель			
У доктора	Социально-коммуникативное развитие	--формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость,	-рассказ воспитателя «В поликлинике» -рассматривание иллюстрации «профессия доктор» с

		<ul style="list-style-type: none"> -формировать навыки культурного поведения -учить слушать взрослого, выполнять его инструкции -формировать навыки здорового образа жизни 	<p>обсуждением</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровое упражнение «Кукла заболела» -чтение: К. Чуковский «Айболит» с обсуждением -д/упражнение «объясним кукле, какие инструменты есть у доктора» -рисование «Очки» -конструирование из бумажных фигур «Скорая помощь» <p>-лепка «Витаминки для зверят»</p> <p>-игра «найди флажок»</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о профессии врач -формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображение, закреплять знание основных цветов 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить называть действия, изображенные на сюжетных картинах, отвечать на вопросы, формировать предметный и глагольный словарь -развивать общую моторику 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить экспериментировать с пластическим материалом-пластилином и бумагой -учить при помощи взрослого и без него раскатывать по прямым колбаски. шарики. соединять детали в поделку -формировать положительный настрой на работу учим строить по образцу методом накладывания. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> --учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками учить играть соблюдая правила 	

Май

Солнышко.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> --формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, -формировать навыки культурного поведения -учить слушать взрослого, выполнять его инструкции формировать доброе отношение к природе, беречь природу 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстрации «весна» -беседа: «пришла весна» -д/и «Найди признаки весны» -д/и собери солнышко -паль/игра «солнце греет наши ручки» -п/и «солнечный зайчик» -рисование на тему «солнышко» -лепка «Лучики» -чтение сказки «где живет солнышко» с обсуждением
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать первоначальные представления детей о времени года весна -знакомить детей с изменениями, происходящими весной в природе обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его 	

		тепло. -учить называть состояние погоды: тепло, солнце светит, идет дождик	-танцевальная игра «Автобус» -игровое упражнение «Полотенце пушистое»
	Речевое развитие	-пополнять пассивный и активный словарный запас по теме «Весна» -побуждать ребенка повторять слова за взрослыми -побуждать использовать невербальные средства коммуникации в речи составлять маленький рассказ по картинке с наводящими вопросами. -развитие моторики рук	
	Художественно-эстетическое развитие	-учить экспериментировать с красками и пластифицирующим материалом -учить при помощи взрослого и без него катать колбаску, формируя лучики -закреплять умение рисовать красками круговые движения	
	Физическое развитие	--учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками учить детей играть по сигналу воспитателя -формировать у детей кГН	
Цветы	Май		
	Социально-коммуникативное развитие	--формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, -формировать навыки культурного поведения -учить слушать взрослого, выполнять его инструкции	-д/и «Собери букет» -беседа «первые цветы» -рассматривание картинок с изображением цветов (тюльпаны, нарциссы) Наблюдение на тему «Там и тут одуванчики растут» -чтение В.Серова «Одуванчик» Д/и «Собери цветок» Д/и «Найди пару» Игра «цветы» (пальчиковая гимнастика)
	Познавательное развитие	-совершенствовать первоначальные представления детей о весенних цветах и их отличительных особенностях -учить находить на картинках одуванчик, тюльпан среди других цветов -закреплять знания основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), фигурах (круг, квадрат, треугольник), величине	

	(большой, маленький) -совершенствовать количественные представления	-рисование «Ромашка» -лепка «Одуванчик»
Речевое развитие	пополнять пассивный и активный словарный запас по теме «Цветы» -побуждать ребенка повторять слова за взрослыми -побуждать использовать невербальные средства коммуникации в речи -совершенствовать умение выполнять движения под музыку в соответствии с текстом музыкального сопровождения, речи, звуков.	-П/и «Догони мяч» -танцевальная игра «Покачайся надо мной. мой цветочек» -игровое упражнение «Вежливый поросенок»
Художественно-эстетическое развитие	-учить экспериментировать с красками и пластилином -подводить детей к рисованию предметов округлой формы -продолжать учить правильно держать кисть и ставить отпечатки приемом «примакивания» -продолжать формировать умение раскатывать шар, круговыми движениями ладоней	
Физическое развитие	-учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками формировать способность распределять и переключать внимание -формировать у детей навыки вежливости	
Насекомые	Май	
Социально-коммуникативное развитие	--формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, -формировать навыки культурного поведения -учить слушать взрослого, выполнять его инструкции -формировать бережное отношение к природе	-д/и «Где спрятался» -беседа: насекомые -наблюдение за насекомыми -рассматривание иллюстраций насекомых -фигуры насекомых -чтение рассказа «стрекоза» с обсуждением
Познавательное развитие	-совершенствовать первоначальные представления детей о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, божья коровка) -учить находить на картинках насекомых -формировать представление о внешнем виде, название насекомых	-д/и «найди пару», «кто что ест», «собери картинку» -лепка «божья коровка»
Речевое развитие	-побуждать детей понимать простые словесные инструкции,	-конструирование

		<p>выраженные двумя словами учить называть: бабочка, жук, божья коровка, муравей и т. д. , расширять глагольный словарь(летают , ползают) -формировать понимание предположно-падежных конструкций -развиваем моторику рук</p>	<p>«Муравейник» -п/и» Прятки» -игровое упражнение «Сложи красиво»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-учить экспериментировать со строительным материалом (палочки), красками -учить при помощи взрослого и без него оформлять работу, используя заданный цвет и форму, -закреплять умение рисовать прямые линии -формировать положительный настрой на работу -учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе -учить конструировать по образцу</p>	
	Физическое развитие	<p>--учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками -учить прятаться, соблюдать правила игры, обогащать двигательный опыт детей -учить детей заботиться о своих вещах</p>	

Май

Мой дом	Социально-коммуникативное развитие	<p>формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, -формировать навыки культурного поведения -учить слушать взрослого, выполнять его инструкции -формировать интерес и бережное отношение к природе -обогащать игровой опыт детей</p>	<p>-ситуативная игра «Я пришел из дома» -беседа «Мой дом» -рассматривание сюжетных картин на тему «Дом» -чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и у Миши конь» -д/и «Теремок»</p>
	Познавательное развитие	<p>- закреплять понятие «дом» -закреплять знания о частях из которых состоит дом, рассказать, что дома бывают разные -воспитывать любовь к родному дому -развивать умение формировать группы предметов и различать их</p>	<p>-рисование «Дым» -лепка «Окошки» -п/и «Мы большой построим дом» -игра-ситуация «Ревушка»</p>

		количество	
	Речевое развитие	-совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения - учить детей использовать в речи прилагательные -упражнять в употреблении местоимений «мой». «мое»	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать умение рисовать в нетрадиционной технике (поролонным тампоном), учить ставить отпечатки в определенной части листа -закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями -учить любоваться готовым изделием	
	Физическое развитие	-учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками учить детей останавливаться по сигналу -формировать навыки культурного поведения	

Лето

		Июнь	
Лето красное	Социально-коммуникативное развитие	-формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, -формировать навыки культурного поведения -учить слушать взрослого, выполнять его инструкции -формировать интерес и бережное отношение к природе -обогащать игровой опыт детей -побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им	- -Д/и: «Кто с кем стоит рядом» -рассматривание сюжетных картин на тему «Лето2 -чтение сказки «Теремок» -с/р игра «приходите в гости к нам» - рисование на песке, на что это похоже?»
	Познавательное развитие	-формировать элементарные представления детей о летнем сезоне -развивать свободное общение со взрослыми -формировать умение поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, негативные действия сверстников	-игровое задание лепка «Зеленые листочки» -Игра «Кто спрятал солнышко» - П/и «Поезд»
	Речевое развитие	-сопровождать речью игровые и бытовые действия -вызвать радость от прослушивания стихов, сказок	-Хороводная игра «Кто у нас хороший?»
	Художественно-	-побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали, на	-п/и «Через ручеек»

	эстетическое развитие	что это похоже	-игровая ситуация «Дайте нам мочалки»
	Физическое развитие	-учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками учить детей останавливаться по сигналу -формировать навыки культурного поведения- -менять направление и характер движения в соответствии с указанием	

Июнь

Игры с водой и песком	Социально – коммуникативное развитие	-формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, -формировать навыки культурного поведения -учить слушать взрослого, выполнять его инструкции -формировать интерес и бережное отношение к природе -обогащать игровой опыт детей -развивать свободное общение со взрослыми и детьми	-беседа «Что я делал в выходные» -игровое упражнение «Кораблики» -экспериментальная деятельность: лепим куличики из сухого песка и из мокрого -чтение стихотворений А. Акимова «Дождик», «Ручеек» -Экспериментальная игра «Цветная вода» -игра-рисование «Дождик мелками на асфальте» -п/и «Солнышко и дождик», «Лужи» -игровое задание «Летняя одежда»
	Познавательное развитие	-знакомить детей с элементарными свойствами песка, воды(мокрый, сухой, прозрачная, чистая, грязная, теплая, холодная) -закреплять знание формы, величины	
	Речевое развитие	-способствовать развитию речи как средству общения -развивать понимание речи и активизировать словарь -учить запоминать и повторять рифмованный текст -развивать речь в процессе выполнения действий с предметами	
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать умение экспериментировать с различными видами материалов (песок. Мелки)учить рисовать мелками короткие линии, круг, развивать мелкую моторику рук	
	Физическое развитие	-учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками учить детей останавливаться по сигналу	

		-формировать навыки культурного поведения обогащать игровой опыт детей развивать ловкость, быстроту реакций	
Июль			
День семьи	Социально-коммуникативное развитие	-формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, -формировать навыки культурного поведения -учить слушать взрослого, выполнять его инструкции -формировать интерес и бережное отношение к природе -создавать атмосферу радости	-рассматривание фотоальбома «Моя семья» -игровое упражнение «Дружная семья» -пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...»
	Познавательное развитие	-закреплять знания детей о семье -обогащения опыта ребенка знаниями о свойствах предметов и их назначении, о событиях и явлениях реального мира, закрепление знаний и умений -развивать память, образное мышление, умение пользоваться предметами заменителями	-д/и «Найди и назови» -развлечение «Волшебный песок» -беседа «Как я помогаю маме»
	Речевое развитие	-обогащать активный и пассивный словарь -продолжать учить детей следовать речевым инструкциям воспитателя --сопровождать речью игровые и бытовые действия -вызвать радость от прослушивания стихов, сказок	-чтение сказки «Волк и козлята» -с/р игра «Семья» -д/и «Покажи, что назову» -игры с водой и песком -игровое упражнение «Ежик и барабан»(дыхание)
	Художественно-эстетическое развитие	-учить экспериментировать со строительным материалом (песок) -совершенствовать мелкую моторику рук -закреплять умение рисовать на песке палочкой пальчиками -закреплять умение при помощи воды и песка сооружать постройки -создавать положительный настрой на работу вместе со сверстниками	-игра «Солнышко на песке» (рисование палочкой) -игра –развлечение «Муравейник» -пальчиковая игра «Если пальчики разжать песочек может убежать...»
	Физическое развитие	-учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками учить детей останавливаться по сигналу	-п/и «Воробьишки» -беседа «Как правильно снимать и вешать полотенце» -спортивный досуг «Я у мамы самый быстрый»

		<ul style="list-style-type: none"> -формировать навыки культурного поведения обогащать игровой опыт -закреплять умение подсакивать на двух ногах 	
По малинку в лес пойдем	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, -формировать навыки культурного поведения -учить слушать взрослого, выполнять его инструкции -формировать интерес и бережное отношение к природе 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативная беседа «Что одето сегодня на тебе» -игра «Помоги мишке найти дорогу домой»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать элементарные представления детей о летнем сезоне, жизни лесных животных и растительного мира -развивать свободное общение со взрослыми -формировать умение поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, негативные действия сверстников -закреплять знание основных цветов, форм, закреплять количественные представления, величину 	<ul style="list-style-type: none"> -д/и «Один-много» -Беседа «Кто живет в лесу» -Чтение с обсуждением К.Д.Ушинский «В лесу летом»
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение слушать рассказ воспитателя -закреплять умение отвечать на вопросы -расширять словарный запас существительными (лес, лето, ягоды, , дерево, солнце ...) -развивать понимание речи. Активизировать словарь 	<ul style="list-style-type: none"> -д/и «Подбери слово» -чтение стихотворения «Вот и лето» Ивенсон М. -дыхательная гимнастика Игры с султанчиками и вертушками -пальчиковая гимнастика «Мы пойдем сегодня в лес , там деревья до небес» -д/и «Ответь на вопрос как?»
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить экспериментировать с красками и пластилином -учить создавать образ травы -закрепить умение рисовать прямые и витые линии -показать оттенки зеленого цвета -поощрять добавление дополнительных деталей к изделию 	<ul style="list-style-type: none"> -рисование «Кузнечик на траве» -лепка «Ягодное лукошко»
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> -п/и «Боулинг» -хороводная игра «По малинку в лес пойдем» -игровое упражнение « Давай

		<p>учить детей останавливаться по сигналу</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать навыки культурного поведения обогащать игровой опыт -совершенствовать умение бросать мяч в цель -формировать умение бегать в разном темпе в колонне по одному, изменяя темп по команде 	дружить»
Летние забавы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, -формировать навыки культурного поведения -учить слушать взрослого, выполнять его инструкции -формировать интерес и бережное отношение к природе -создавать атмосферу радости 	<p>-беседа «что можно сделать из песка?»</p> <p>-рассматривание иллюстраций с изображением лета. Вопросы: «какое время года?», «что бывает</p> <p>-опыт с водой: «разноцветная вода»</p> <p>-Д/и: «Водичка»</p> <p>-Д/и: «Теплый – холодный»</p> <p>Игра с песком: «Куличик для куклы»</p> <p>-Игровая ситуация: «Постираем кукле платье»</p> <p>-чтение потешки «водичка-водичка»</p> <p>--П/и: «Через ручеек», «Дождик и солнышко», «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>-Конструирование: «горка с лесенкой» с обыгрыванием</p> <p>-раскраски «Мы на речке»</p> <p>-игра-ситуация «чумазный поросенок»</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить знания основных цветов -познакомить детей со свойствами песка и воды -познакомить с правилами безопасного поведения в быту 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> --пополнять пассивный и активный словарный запас по теме -учить выполнять простые по содержанию инструкции взрослого -побуждать ребенка повторять слова за взрослыми -побуждать использовать невербальные средства коммуникации и речи -учить выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом развивать мелкую моторику пальцев, слуховое внимание. -способствовать развитию речи как средство общения. -поощрять словотворчество 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать положительные эмоции на предложение сконструировать, нарисовать -закреплять умение держать карандаш правильно -закреплять знание основных цветов и форм 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками учить детей останавливаться по сигналу 	

		<ul style="list-style-type: none"> -формировать навыки культурного поведения обогащать игровой опыт -развивать ловкость и равновесие 	
Наш друг светофор.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, -формировать навыки культурного поведения -учить слушать взрослого, выполнять его инструкции -формировать элементарные представления о людях(взрослые , дети), их внешнем виде , действиях, одежде 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа «Где я видел светофор» -рассматривание иллюстраций -строительный материал «улицы города» -чтение рассказа «светофор» -с/р игра «автобус» машины едут» -п/и:» Беги ко мне» -рисование «светофор» -п/и «чья машина появится первой» -игровая ситуация «Кто не прав»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с основными правилами уличного движения, объяснить, как опасно нарушать их -дать детям представление о работе умного светофора, учить различать сигналы светофора и подчиняться им -совершенствовать обследовательские действия(выделения цвета, формы, величины) 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать понимание речи и активизировать словарь -формировать умение говорить внятно, не торопясь учить отвечать на вопросы воспитателя -учить составлять короткий рассказ по картинке 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать правильную позу при работе с красками и пластилином -закреплять умение пользоваться кисточкой -закреплять умение использовать салфетку для промакивания закреплять рисование кругов и разукрашивание их 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> --учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками учить детей останавливаться по сигналу -формировать навыки культурного поведения обогащать игровой опыт -закреплять умение ползать по гимнастической скамейке и пролезать в воротца 	

Август			
Собираем урожай	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -- формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, -формировать навыки культурного поведения -учить слушать взрослого, выполнять его инструкции -развивать игровой опыт, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Что люди сажают на огороде» -экскурсия на участок «Клумба с овощами» -д/и «Овощи в корзинку, ягодки в ведро» -игровое упражнение «Найди овощи похожие на круг» -чтение худ. литературы «Посадка лука», «Пых» -чтение стихотворения «Хороши на ветках сливы» -с/р/и «Во саду ли в огороде» -настольно печатные игры, пазлы «Репка» -рисование на асфальте «Радуга» -коллективная работа лепка «Яблонька» -музыкальная игра «Зонтик и дождик» -п/и «В огороде лебеда» -игровое упражнение «Научим Степашку аккуратно кушать»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач -расширять представления о населенном пункте где живет ребенок закрепить название овощей, ягод, плодов. -учить выделять по названию и признакам (цвету) 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию речи как средству общения -развивать понимание речи и активизировать словарь -учить запоминать и повторять рифмованный текст -развивать речь в процессе выполнения действий с предметами -развивать моторику рук -внимательно слушать рассказы и отвечать на простые вопросы 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -поддерживать интерес к малым формам фольклора -пробуждать интерес к театрализованной игре -закреплять умение рисовать на асфальте мелками 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> --учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками учить детей останавливаться по сигналу -формировать навыки культурного поведения обогащать игровой опыт -закреплять умение начинать и заканчивать игру по сигналу 	
Август			
Витамины – залог здоровья	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам 	<ul style="list-style-type: none"> -игра-беседа «Путешествие в страну здоровья»

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, -формировать навыки культурного поведения -развивать игровой опыт ребенка , помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье -игра с дидактической куклой -д/и «Собери картинку» -д/и «Съедобное-не съедобное»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни, правильном питании -совершенствовать обследовательские действия : выделение цвета , формы , величины, как особых признаках предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение худ. Литературы «Капризный зайчонок» -пальчиковая гимнастика «Кулачок» -д/и «Поделюсь-не поделюсь» -с/р/и «В гости к доктору Айболиту»
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать понимание речи и активизировать словарь -упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков -побуждать рассматривать книги и иллюстрации -развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонации художественного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> -коллективная лепка «Витаминки для мишки» -игра-раскраска «Фрукты» -п/и «Веселый поезд» -игровое упражнение «Кто быстрее»
	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение работать с красками и пластичным материалом, закреплять понятие о цвете -Упражнять в закрашивании округлых форм -упражнять в вылепливания шара круговыми движениями ладоней -развивать чувство формы, мелкую моторику, аккуратность и самостоятельность -побуждать детей отзываться на игры – действия со звуками (живой и не живой природы), подражать движению животных, птиц под музыку, под звучащее слово 	<ul style="list-style-type: none"> -хороводная игра «Баба сеяла горох» -игра-ситуация «Мойдодыр»
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ---учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм -формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками учить детей играть по сигналу воспитателя -формировать у детей кГН 	

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеет оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности детей.

В реализации Программы используются следующие формы детской деятельности с учетом возрастных особенностей детей:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Направления (образовательные области по ФГОС ДО)	Рекомендуемые виды детской деятельности (для детей 1-3 лет)
Физическое развитие	Двигательная Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под

	руководством взрослого. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, и пр.) Двигательная
Речевое развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Восприятие смысла музыки. Двигательная
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) Двигательная

Формы организации образовательной деятельности (подгрупповые, индивидуальные занятия)

Образовательная область	Примерные формы работы
Физическое развитие	утренняя и бодрящая гимнастика; сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические физкультурные занятия; физкультминутки; динамические паузы; игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.); игры и упражнения под музыку; подвижные и дидактические игры; досуги и др.
Социально-коммуникативное развитие	дидактические, интеллектуально развивающие, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, народные игры, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, строительно-конструктивные, ручной труд, поручение, совместная трудовая деятельность, беседы (диалоги), рассказ с дальнейшим обсуждением, разучивание стихов
Познавательное развитие	наблюдения с обсуждением, рассказ с дальнейшим обсуждением, экскурсии с дальнейшим обсуждением, рассматривание с дальнейшим обсуждением, игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
Речевое развитие	Звуковая культура речи: артикуляционная гимнастика, мелкая моторика, дыхательная гимнастика, подготовка к грамоте. Формирование фразы: договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца, составление предложений по демонстрации действия с помощью вопросов и без них, составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них. Работа над диалогической речью: репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ?

	КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? , предложенному сюжету, теме, по данному началу.
Художественно-эстетическое развитие	рисование, лепка, аппликация, слушание с дальнейшим обсуждением, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), инсценирование и драматизация, музыкально-ритмические упражнения, музыкально-дидактические игры, чтение с обсуждением, рассказ, рассматривание иллюстраций, разучивание

Реализации образовательных технологий

Наименование технологии	Содержание
Здоровье сберегающая	-физкультминутки -гимнастика для глаз -ходьба по дорожкам здоровья -психогимнастика -артикуляционная гимнастика -ритмопластика
Проектная деятельность	«веселые чемпионы» физкультурные мероприятия
Исследовательская деятельность	«мир воды» игры с водой

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в рамках реализации Программы включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В реализации Программы используется вариант совместной деятельности: совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

В процессе реализации различных видов деятельности создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживается детская инициатива и самостоятельность, устанавливаются правила взаимодействия детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются

психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышами);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину организуются различные культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относятся игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особое направление в реализации культурных практик Программы занимает знакомство с городом Санкт-Петербургом.

Цель – формирование у дошкольников познавательного интереса к культурному и историческому наследию города.

Задачи:

1. Воспитывать чувство любви к родному городу, гордость-я Петербуржец

2. Пробуждать познавательный интерес к городу, восхищение им.

3. Формировать начальные знания о родном городе

Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие	Беседа «Моя семья», Рассматривание иллюстраций «Дома деревенские, дома городские», рассматривание иллюстраций «Река, улица, магазин, детский сад, детская площадка, поликлиника». Дидактическая игра «Что лишнее» (деревня, город), дидактическая игра «Транспорт», экскурсии по детскому саду (кабинет врача, столова)
Социально-коммуникативное	Музыкально-коммуникативная игра «Здравствуйте», игра «Помоги зайке узнать, как зовут ребяток», игра «Расскажи мишке как зовут маму, папу, сестер, братьев, дедушек, бабушек», сюжетно-ролевые игры: «Магазин, доктор, парикмахерская», ситуативные игры «Вежливый слоненок», «Можно-нельзя».
Речевое развитие	Чтение сказок «Теремок». «Три медведя», «Репка», сюжетно-ролевые игры по сказкам, чтение стихотворения «Хороши у нас котята», беседы по картинам из серии «Наша Таня»,
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Домик в деревне- веселые окошки», раскраски (ворота, окошки, дверцы), Рисунки ладошкой «Солнышко над городом», лепка- «Речка»
Физическое развитие	Прогулка вокруг детского садика, экскурсия на участок старших детей, наблюдение за играми, игра «Улица большая и маленькая

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть

преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с реализацией образовательных и воспитательных задач Программы в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Форма работы	тема
Сентябрь	Информация для родителей: “Памятка” (информационный стенд) Консультация педагога-психолога:	“Возрастные особенности детей 3-го года жизни” “Как облегчить малышу адаптацию”
Октябрь	Беседа (индивидуальная): Совместный труд: Информация для родителей	" Одежда детей в группе, на прогулке" '«Уборка участка» «Видеть и слышать, читать” (папка для родителей)
Ноябрь	Консультация Информация для родителей:	” Возраст почемучек “ “ Как одеть ребенка на прогулку”
Декабрь	Мастер-класс:	“Давайте поиграем, давайте читаем”
Январь	Круглый стол: Беседа:	” Что должен уметь ребенок к трем годам”. Целевые ориентиры ООП ДО ”Одежда детей в зимний период в группе и на прогулке”, “ Куда пойти с ребенком на каникулах”
Февраль	Консультация Беседа (индивидуальная):	Куда пойти с ребенком в выходной день зимой” «Как помочь ребенку освоить культурно – гигиенические навыки»
Март	Совместное чаепитие:	«Ждем маму в гости!»
Апрель	Консультация врача: Мастер-класс	“ Закаливание детей” «Поиграем вместе»
Май	Круглый стол: Знакомство с новыми воспитателями.	«Вспомним, какие мы были!». «Экскурсия в новую группу»

2.6. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы 01.09.2023 – 31.08.2024.

Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	8 февраля	День российской науки
	23 февраля	День защитника Отечества
Март	8 марта	Международный женский день
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	12 апреля	День космонавтики
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
Июнь	1 июня	День защиты детей
	12 июня	День России
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности
Август	12 августа	День физкультурника
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь	1 сентября	День знаний
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей
	1 октября	Международный день музыки

	4 октября	День защиты животных
	Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	8 декабря	Международный день художника
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	31 декабря	Новый год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк). Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающие, эстетически привлекательное и развивающие.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все предметы доступны детям. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.). Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности;
- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности. Этот принцип рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно — безобразно» и

пр.; Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза» способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Дополнить наглядный материал по теме «Насекомые»
Физическое развитие	Приобрести «ТУНЕЛЬ» для проведения физических упражнений на лазание, подлезание, пролезание.
Познавательное развитие	Пополнить и обновить дидактические и интеллектуально – развивающие игры
Речевое развитие	Приобрести предметные картинки по темам «Птицы», сюжетные картинки на тему: «Игры с куклой». сделать ширму для кукольного театра
Художественно – эстетическое развитие	Обновить детскую художественную литературу
Социально – коммуникативное развитие	Пополнить кукольный театр по р. н. с. «Три медведя», «Маша и медведь». Обновить атрибуты для уголков: «Доктор», «Парикмахер»

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое оснащение обеспечивает

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
4. Приказ от 31 июля 2020г №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. п 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г №32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».2.3/2.4.3590-20
8. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область	Оснащение предметно-пространственной среды
Физическое развитие	Физическая культура для малышей. С.Я. Лайзане. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. А.С. Галанов. Игры, которые лечат А.С. Галанов.
Познавательное развитие	Сенсорные способности малыша. Э.Г. Пилюгина. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Е.А. Янушко. Ознакомление детей раннего возраста с природой. Т.Н. Зенина Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. О.Е. Громова
Речевое развитие	Развитие речи у детей 2-3 лет. Л. Н. Смирнова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова Развитие речи ребенка раннего возраста. Г.М. Лямина.
Художественно – эстетическое развитие	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т. Н. Доронов. С. Г. Якобсон.
Социально – коммуникативное развитие	Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Л.В. Томашевская. Ознакомление детей раннего возраста с природой. Т.Н. Зенина. Конспекты Лого ритмических занятий с детьми 2-3 лет. М.Ю. Картушина. Играем с малышами. Г.Г. Григорьева. Н.П. Кочетова

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Перечень музыкальных произведений

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обработано С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обработано Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обработано В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами:

- Горячева Ольга Петровна
- Ярчак Людмила Николаевна

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

Режим дня группы раннего возраста на сентябрь – апрель

/режим группы – 12 часов/

7.00-8.20 - Прием, осмотр, измерение температуры, игры, индивидуальная работа с детьми.

8.20- 8.50 – Подготовка к завтраку, завтрак.

8.50-9.00 – Самостоятельная игровая деятельность

9.00-9.30 – Непрерывная образовательная деятельность по образовательным областям

9.00-9.10 - 1-я подгруппа

9.20-9.30– 2-я подгруппа

9.30-9.40 – Второй завтрак/сок/

9.40-10.00 – Взаимодействие специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия, самостоятельная игровая деятельность.

10.00-12.00– Подготовка к прогулке. Прогулка.

12.00-12.30 – Подготовка к обеду, обед.

12.30-15.00 – Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.15 – Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

15.15-15.55 - Игры с детьми.

15.55-16.20 – Подготовка к полднику, полдник.

16.30-16.40 – Непрерывная образовательная деятельность по образовательным областям.

16.30-16.40- 1-я подгруппа

16.50-17.00 – 2-я подгруппа

17.00-19.00 – Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

**Режим дня группы раннего возраста
на сентябрь – апрель
(неблагоприятные погодные условия)
/режим группы – 12 часов/**

7.00-8.20 - Прием, осмотр, измерение температуры, игры, индивидуальная работа с детьми.

8.20- 8.50 – Подготовка к завтраку, завтрак.

8.50-9.00 – Самостоятельная игровая деятельность

9.00-9.30 – Непрерывная образовательная деятельность по образовательным областям

9.00-9.10 - 1-я подгруппа

9.20-9.30– 2-я подгруппа

9.30-9.40 – Второй завтрак/сок/

9.40-10.00 – Взаимодействие специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия, самостоятельная игровая деятельность.

10.00-11.30– Развивающие, дидактические, подвижные игры.

11.30-12.00 - Чтение художественной литературы. Сюжетные игры. Театрализованная деятельность. Индивидуальная работа.

12.00-12.30 – Подготовка к обеду, обед.

12.30-15.00 – Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.15 – Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

15.15-15.55 - Игры с детьми.

15.55-16.20 – Подготовка к полднику, полдник.

16.30-16.40 – Непрерывная образовательная деятельность по образовательным областям.

16.30-16.40- 1-я подгруппа

16.50-17.00 – 2-я подгруппа

17.00-18.00 – Сюжетные, дидактические, развивающие.

18.00 -19.00 подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа, Уход детей домой.

**Режим дня
детей раннего возраста на май-август
/режим работы – 12 часов/**

7.00-8.00 - Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе.

8.00-8.30 - Подготовка к завтраку, завтрак.

9.00-9.10 Совместная деятельность с воспитателем

9.20-9.30 - Подготовка к прогулке.

9.30- 9.40 - 2-й завтрак /сок/.

9.40-11.30 – Прогулка (совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей).

11.30-11.40 - Возвращение с прогулки, оздоровительные мероприятия и закаливающие процедуры.

11.40-12.00 - Подготовка к обеду, обед.

12.00- 15.15 - Подготовка ко сну, дневной сон.

15.15-15.30 Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

15.30-15.50 Подготовка к полднику, полдник.

16.50-18.00 Подготовка к прогулке, прогулка.

18.00-19.00 Игры, уход домой.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год

4.2. Социальный статус семей воспитанников

Списочный состав группы - 22

Девочек -14, мальчиков -8

Группы здоровья: 1-я - 10, 2-я – 11, 3-я - 1

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

- Полная семья – 21
- Многодетная семья – 7

- Неполная семья – 1
- Неблагополучная семья – 0

4.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2-3 года)

Дни недели	Занятия с детьми		
	по образовательным областям		В режиме дня (совместная деятельность)
	1-ая пол. дня	2-ая пол. дня	
Понедельник	Физическое развитие 9.20-9.40-1подгр. 9.40-9.50-2подгр	Чтение художественной литературы 15.25-15.35- 1подгр. 15.35-15.45- 2подгр.	Чтение художественной литературы Культурно-гигиенические навыки Дидактические игры
Вторник	Речевое развитие 9.10-9.20 -1подгр. 9.30-9.40-2подгр.	Чтение художественной литературы 15.25-15.35 -1подгр. 15.35-15.45- 2подгр.	Игры с дидактической куклой Элементы сюжетно-ролевой Культурно-гигиенические навыки
Среда	Художественно-эстетическое развитие (Лепка, рисование) 9.10-9.20-1подгр. 9.30-9.40-2подгр.	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.15-16.25	Культурно-гигиенические навыки Театрализованная деятельность Подвижные игры
Четверг	Познавательная деятельность (предмет. и окружающий мир) 9.10-9.20-1подгр. 9.30-9.40-2подгр.	Физическое развитие 15.25-15.35 1подгр. 15.35-15.45 2подгр.	Чтение художественной литературы Культурно-гигиенические навыки Подвижные игры

Пятница	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.10-9.20	Физическое развитие 16.20-16.40-1подгр. 16.40-16.50-2подгр.	Детская трудовая деятельность (уборка игрушек, самообслуживание) Игры на развитие мелкой моторики
---------	--	---	---

4.4. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий (с детьми 2-3 лет)